**党 课 学 习 材 料 及 记 录**

**禄 口 小 学**

**2 0 1 4 年**

**善于创造奇迹的人**

——南京市教育系统优秀共产党员张景彪同志先进事迹

2006年，南京市东山外国语学校首届毕业生中考取得辉煌成绩：人均总分602分，名列南京市前三名；同年，学校高起点创办了东外高中部，上学期期末高一年级参加了南京市统一抽考，人均总分名列全市第一，创造了东外奇迹！

 短短四年，东外从无到有，从小到大，从弱到强，办学水平得到了政府、社会和家长的广泛认可，已成为一所学生热爱，家长信赖，政府放心，社会声誉卓越的学校，这些令人惊叹的成绩的取得，该校的领头雁——党支部书记、校长张景彪同志起到了至关重要的作用。

 张景彪同志自1982年工作以来，不断变换人生角色，一次次创造了奇迹！

 一、扬威数学赛场——“金牌教练”

 1982年，张景彪从晓庄师范毕业，被分配到汤山中心小学任教数学，他勤于思索，勇于实践，大胆创新，他尝试情境教学法，让学生“玩中学”，轻松愉快地学数学。 1989年，张景彪全身心地投入数学课外兴趣小组辅导中去。1990年起，他的学生开始在全国小学数学竞赛中崭露头角，频频获奖；1991年，他辅导的学生在第三届全国“华罗庚金杯”少年数学邀请赛决赛中获得一等奖，成为南京队夺取团体冠的两名主力队员之一，他的另外三名学生则分获二、三等奖。28岁的张景彪赢得了“金牌教练”的赞誉，被评为全国优秀教师。

 二、振兴作厂中学——“中山门外的一块地方名牌，老百姓心中的金牌”

 1993年，他又被调到当时的后进学校---汤山作厂中学担任副校长，后担任校长。为改造这所学校，他提出了朴实无华的“样子工程”---领导要像个领导的样子，教师要像个教师的样子，学生要像个学生的样子；并确立了当时许多人不敢想的奋斗目标---把作厂中学办成农村初级中学的名校。他以抓教师队伍建设为突破口，短短三年就取得了斐然的办学实绩，自1996年起，每年中考学校都有一大批学生升入省、市重点中学，并有6名学生分获历年全区中考的“状元”和“榜眼”,在全区初中综合排名中，一直名列三甲！学校被誉为“中山门外的一块地方名牌，老百姓心中的金牌”，每年都吸引南京市区近百人慕名转入该校借读，作厂中学也被评为省、市德育先进学校，省示范初中及市模范学校。张景彪成功打造了一所农村名校，显示了其不寻常的治校能力。

 三、创造东外奇迹——“走进东外 迈向成功”

 2003年6月，江宁区决定创办东山外国语学校，当时学校出于“三无”状态（无校舍、无师资、无学生）。张景彪临危受命，被调到该校具体负责筹办事宜，他历经千辛万苦，仅用两个月的时间，就确保了新学期的如期开学。 建校四年，在张景彪的带领下，东外就成为了品牌学校，再一次创造了奇迹，他是这样做的：

 （一）、严于律己 争做表率

 平时严于律己，努力做到“正”、“廉”、“严”、“实”四字要求，“正”就是作风正派，办事公正；“廉”就是廉洁自律，不以权谋私；“严”就是严格要求自己，严格要求教师，办事严谨认真；“实”就是从实际出发，办实事，讲实效，牢固树立为学生服务，为教师服务，为学校服务的思想。工作以来，坚持早到校，晚离校，坚持早6：00晚22:00作息时间。把“严于律己”作为应具有的最根本的心理品质，去实现对自己的要求。以他对教育事业、对学校发展的赤诚之心感染并带动全校教师，执著追求，当好表率，树立学校的良好形象，打响东外品牌。

（二）、加强学习 苦练内功

 他坚持不懈地吸取新知识、新思想、新观念，利用各种机会表达自己的思想，使读书、思考成为他生命中不可缺少的习惯。 作为一所新创办学校，每年都新进了大批优秀教师，如何整合教师队伍，形成合力，是他经常考虑的问题，他知道：校长对学校的领导首先是思想的领导！在经过深思熟虑后，他提出了东外的员工精神：同心同德、尽心尽责、自尊自强、共存共荣和东外员工队伍建设的奋斗目标：鹰一样的个人，雁一样的团队。今天，东外的员工精神和员工队伍已在全区耳熟能详，它们已内化为全校教职工的目标和为自觉行动！

 他清醒地意识到：学校的竞争归根到底是教育质量的竞争；是惠及千家万户高升学率的竞争；是办学特色的竞争，东外的发展证明：质量就是生命力，优势就是竞争力，全面提高教育教学质量是学校发展的最终目标。因此，他将发现问题、解决问题作为日常的思维方式和行为方式，及时发现学校管理工作中存在的问题，及时督促相关部门予以解决。

 （三）、自加压力，创新发展，高起点创办东外高中部

 2006年，上级领导决定高起点、高标准东外创办高中部，他意识到这将是东外发展的又一次重大机遇和挑战。学校在办理相关程序的同时，严把教师招聘关，扎实有效地做好高中部教师招聘工作。随着竞争惨烈的招生大战全面打响后，他充分挖掘我校高中部的优势，适时出台了精心准备的《选择东外高中的八大理由》的宣传材料。随后，他跑遍了全区每一所初中进行针对性宣传，与家长面对面交流，打消他们的疑虑，坚定他们让孩子上东外高中的信念，确保了优质生源，为高起点创办东外高中部打下了坚实基础！

（四）、努力使学校成为师生的家园和乐园

 1、关注教育细节

 管理中他追求完美，“要么不做，要么做好”是他的一句口头禅，基于这样的教育思想和管理理念，他把学校工作的重点放在了对教育细节的关注上，同时把创新融入教育教学管理和学校发展之中，从而促进了学校工作的全面提升，焕发出勃勃的生机。

 2、竭力改善办学条件

 学校创办至今，办学条件简陋，他看在眼里，急在心里，多方奔走联系，对校园进行改造，不断改善办学条件，2006年每个班级都配备了多媒体教学设备，实现了现代化教学。

 3、关注学生全面、和谐发展

 学校坚持以“一切为了学生的终身发展”为办学宗旨，关注学生全面、和谐发展，学校开来，学校精心规划，分步实施，强化管理，狠抓学生养成教育，实践着办学理念和办学宗旨，让普通的变的优秀，让优秀的更加优秀，使学生在东外的校园里学习得更好、生活得更好、发展得更好，使校园成为他们成长的乐园，家长们一致发出了“走进东外迈向成功”的感叹！。

 4．努力营造和谐奋进的工作环境

 培养高素质的学生，要有高素质的教师，在学校管理中，他力求做到把“尊重教师当作最重要的事情”，营造出一种大家庭的和谐氛围和干事创业的工作环境，充分体现“教师为本”的思想。同时。引领老师们把目光放在自身业务素质的提高上，放在对教育事业的追求上，把职业当事业，从而劲往一处使，形成团队的凝聚力。

 学校开办以来，不断完善激励机制，信任每一个教职工，依靠每一个教职工，激发大家的创造力，充分调动大家的积极性，给教师创设成才、成功的平台，关心教师诸如子女入学等实际困难，体现人文关怀，激发教师的成就感、事业感。目前，学校形成了愉悦、宽松、积极向上的干事创业的工作环境。此外，学校不断深化分配制度改革，推进人事制度改革向纵深发展。建立重能力、重实绩、重贡献，多劳多得，优劳优酬的分配激励机制，启动校内结构工资制，用活民办机制优势，不断优化教师队伍，

目前，学校已调整、充实、建立了一支精干高效、素质精良的领导班子队伍，一支特别能吃苦、特别善管理的班主任队伍和一支敬业精业、德艺双馨的教师队伍。

 （五）、东外辉煌成绩令人瞩目

 2006年，东外首届毕业生中考取得辉煌成绩：人均总分602分，名列全市前三名，所有学科成绩均在全区名列第一，同年，学校高起点创办了东外高中部，上学期期末高一年级参加了南京市统一抽考，人均总分名列全市第一，张校长又一次成为创造奇迹的校长！

 东外开办以来，学生们在学科中竞赛屡获大奖；学生作品发表，捷报频传；文体竞赛好戏连台，特别是健美操比赛、校园青春健身操大赛均获得南京市一等奖。学校先后获得江宁区学校安全工作先进单位、区“第三届教科研先进集体”；区第四届“师德先进群体” 等荣誉 ；学校党支部被局党委表彰为“先进基层党组织”； 学校综合教研组通过区级青年文明号检查验收；团总支被评为区先进团支部；英语和数学教研组被评为区先进教研组；学校申报的课题——《建设创新型教师团队的策略研究》，被确定为江苏省“十一五”教育规划首批立项课题；《江苏教育研究》杂志2006年第8期对我校教育教学成绩进行了全方位报道。

 面对东外奇迹，在全区教育干部会议上，江宁区教育局主要领导曾这样说：“东外之所以办得好，我看有一条理由就够了，那就是东外有一个好校长！”

 （六）、工作第一、学校第一、家庭第三

 进入东外工作以来，张校长努力为学校的发展、壮大工作着，身体力行，以校为家，把学校的工作看得比家庭的事更重，只要没有特殊情况，基本都在学校，他没有感受到多少的双休日、假期。为了更好了解掌握教育教学一手资料，经常深入课堂听课。平时主动做好与家长的沟通联系，通过接待家长来访、校长信箱、问卷调查、举办家长开放日等活动形式，让家长了解东外、支持东外，并对家长提出的意见及时整改。

 张校长的儿子在南京高中读书三年，他没有去看过一次；父亲身患重病住院手术，他也只能晚上才能抽空去看望一下，他常常感慨自己是一个不称职的父亲、一个不合格的儿子！但他却在教育的百花园里创造了一个个奇迹！书写着精彩的人生！

 从扬威数学赛场到振兴作厂中学，再到成功创办东外，打响东外品牌，张景彪不断变换着人生角色，续写着一页页精彩的篇章，也一次次获得了殊荣，先后被评为南京市普教系统优秀教育工作者，南京市优秀大、中专毕业生，荣获全国园丁奖，1991年被评为全国优秀教师，1993年和1996年连续两届被评为南京市中青年拔尖人才。

2014.5

**2014年度全国教书育人楷模先进事迹介绍：葛华钦**

**为残疾学生的终身发展服务**

**——记江苏溧水区特殊教育学校校长葛华钦**

　　从学校起步到如今，28年弹指一挥间，葛华钦由当初18个聋哑孩子的“父亲”变成了168个残障孩子的“爷爷”。他的年华在时光中流逝，而数以百计的残障学生却从他那里获得了成长的力量。

　　溧水区特殊教育学校创建于1986年，原名“溧水县聋哑学校”，起初只有18名聋孩子、3名教师。这是当时南京郊县最早的一家。

　　1997年，学校迁往县城，成为集听障教育、智障教育、康复教育于一体的寄宿制特殊教育学校，这还是南京郊县最早的一家。

　　2001年，学校开垦荒山800亩，开展残疾人生产自救，建成溧水特校实验基地，这在全省是最早的一家。

　　2008年，学校创办农业职业中专，形成“教育—培训—就业”一体化办学模式，现有27名残障毕业生在此就业，这在全国是最早的一家。

　　2014年，学校基地被确定为首批“国家级残疾人职业培训基地”，这是目前全国残疾人职业培训基地中最大的一家。

　　……

　　葛华钦，年届六十，清秀儒雅，有浓厚的悲悯和大爱情怀，似为特教而生而活。他是溧水特教事业的开拓者，是特教战线耕耘不辍的“老黄牛”。他带领溧水特教人用信仰书写了溧水特校的一部辉煌发展史，用大爱创造了残疾人头顶的一片蓝天。

　　做完整、优质的教育

　　“每个聋哑孩子的家庭都是一部悲情史。”葛华钦说。曾经，他走进一个聋哑孩子的家，那是一间废旧的小厂房，屋内抬头就能看到天空，靠门的地方是泥砖砌成的土灶，灶上面吊着几个化肥袋拼成的“隔尘罩”，厚厚的尘土将“隔尘罩”压成了漏斗状，床边还有一只老母鸡孵着小鸡，一只老鹅孵着小鹅，一条狗在看护……“如果家里的聋哑孩子不能接受好教育，这个家就真的没希望了。”他说。

　　1986年，当听到南京要在溧水、六合、浦口、高淳、江宁5县创办一批聋哑学校时，任教于普教的葛华钦毅然报了名。当时学校有意提拔他做副校长，他婉拒了；面对全家一致的反对，他耐心解释，说服了家人。

　　没有校舍，他向乡中心校借了一间会议室当教室，借两间房屋做学生宿舍；没有教材，他和同事跑到上海买聋哑教材，手提肩扛地运回来；没有学生，他蹬着着自行车在全县16个乡镇走村串户。10月中旬，仅有18名聋哑学生的溧水县聋哑学校正式开学了，当时葛华钦32岁，加上他，学校共3名教师。葛华钦和同事们白天当老师，晚上当爹妈，早早晚晚当保姆。睡前给孩子洗澡、洗衣服，半夜要起来给孩子掖被角，要给生病的学生按时喂药，学生身体不适，来不及通知家长，要及时送医院陪护就诊。

　　开学第一天，葛华钦照例挨个叫醒学生起床晨练，有个叫杨杨（化名）的学生始终捂着被子不肯起床。葛华钦轻轻掀开被子，被窝里赫然是一摊大便。自责、怜爱，一时间全部涌上心头，他和蔼地用手语示意告诉他不要怕，没关系，并拿来自己的衣裤，帮杨杨换上，悄无声息地把脏了的衣裤、被褥清洗干净……

　　聋哑孩子有学上了，可同样是残疾的智障孩子呢？“他们也是人，也同样享有受教育的权利啊！只有通过教育，才能改变他们的人生命运，让他们过上正常人的生活。”葛华钦决定招收智障孩子！1997年春天，学校搬迁到了溧水县城，在招收听障学生的基础上增设了培智部，招收智障孩子入学，学校正式更名为“溧水县特殊教育学校”。

　　张雷（化名），16岁报名上小学一年级。当时葛华钦很为难：收，年龄太大了；不收，这个孩子就废掉了。思来想去，葛华钦还是“违反”招生规定给收下了。张雷上完小学五年级已是20周岁，葛华钦直接把他编入了九年义务教育后的综合班（即年龄较大的班级）接受技能培训。患有脑瘫的经明、智力障碍的罗兵（化名）、张雷等都是第一届培智部学生，经过学校的教育培训后，他们不仅能实现生活自理，还熟练掌握了许多专业的种植、养殖技术。

　　在一般人眼里，对那些残疾孩子，似乎没有必要那么当真，有饭吃、不出事就行。“特校也是学校，要像模像样搞教学，要讲成绩，要讲质量，要对学生负责”，葛华钦说，“孩子们生理上有残缺，但我们的教育应该是完整的。”在全体老师的共同努力下，聋部初中毕业生每年都百分之百升入聋人高中、南京特教学院、山东特殊教育职业学院等高一级学校。

溧水特校的办学理念非常高位和大气：“为残疾学生的终身发展服务”。

　　“校长，我不想干坏事，但我要吃饭，我的小孩要上幼儿园没钱……。”2000年，一封来自聋哑毕业生的信触动了葛华钦的心。这群孩子虽然合格毕业，但由于社会抱有偏见和歧视，他们很难找到工作，很难自食其力。“农村特殊教育如果这样办下去，不但发展不了，也很困难。”葛华钦看在眼里急在心上。“如果能通过教育培训让他们实现自食其力，生活有着落，就等于拯救了他们一家子”，葛华钦说，“我们必须转变传统的办学思维，自加压力，为残疾学生终身发展服务。”

　　经历多个辗转难眠的夜晚，经过多次深入调查论证，葛华钦做出决定：学校依靠政府，但不能依赖政府，创办实验基地，让残障孩子们在学习文化知识的同时接受劳技技能培训，为残疾孩子的终生发展服务。这是溧水特校的二次创业，这是特殊教育的大胆探索！

　　2001年2月，他向当地政府申请划拨（或租赁）溧水县城南郊的300亩荒山作为教育培训就业基地。那里，乱石林立，坟茔遍布，杂草丛生，不见人烟，方圆两公里连个可供避风躲雨的屋棚都没有。在这里，葛华钦和他的同事们要用双手开创残障孩子的美好未来。

　　基地建设之初，三尺讲台之外，一顶草帽、一副手套、一双胶鞋是葛华钦和老师们的日常装备。他带着全校27名教师从荒山中开垦出了186亩土地。以往农民干的活他们都干，现在农民干的活他们都干——除草，治虫，施肥，下秧，栽秧，挑粪水，割稻子，运稻草，在葡萄园里挖洞，埋杆子，拉铁丝……无所不干，无所不能。

　　13年过去了，包括租赁土地，基地已发展到如今的800多亩，建有3个园（牡丹、葡萄、盆景）、4个区（水产养殖、苗木繁殖、果鸡放养、无公害蔬菜）、花卉超市、蔬菜大棚及苗木基地，还建有2千多平米的现代化玻璃温室。这里的学生是幸运的，在接受9年义务教育后，还能在基地再延长3年（重点加强种植和养殖技术学习），完成12年教育；学校还增设了听障学生职业中专，主修现代农业技术专业，开设“种植”和“养殖”两类课程，填补了南京市特教领域农业职业教育的空白。这里的学生是幸福的，已有20多个本校毕业生在此就业，他们每个月都能拿到工资，每个月都能领到全额的生活补助，并享有五项保险（养老、失业、工伤、医疗、生育）。他们不再是家庭的累赘，不再是社会的负担；他们拥有了喜欢的职业，更拥有了做人的尊严。

　　**特教事业永远都是“进行时”**

　　望着满山葱翠，葛华钦并不满足，他有一个目标：让已经毕业在基地工作的残障孩子们的工资水平达到甚至高于溧水县企业职工平均工资水平。

　　这个目标的实现并不容易，葛华钦却信心满满，他算了一笔账：牡丹节期间，每人15元的门票，估算每天几千人的客流量，就有近几百万的门票和基地产品销售收入；等到2016年，溧水通上轻轨，基地所在的新城规划区开发后，会有更多南京市区的市民来参观游览，基地效益将会更好。

　　由于溧水城市建设规划，溧水特校教学区和基地正面临搬迁，意味着学校即将迎来第三次创业。对此，葛华钦思路很清晰：一是这里的教育、培训和就业要实现由传统农业技术向现代农业技术的过渡；二是让每个人对未来有希望，各类学生有不同的出路。他说，我们将帮助听障学生升入高校继续深造；鼓励帮助中、轻度智障学生掌握一定的技能后去社会就业，主动融入社会；鼓励毕业生与父母一同创业；把暂无就业方向或创业困难的毕业生留在基地边就业边学技能，为创业做好准备；鼓励毕业生走上社会自主创业，毕业生能力暂时不足的，三四年内，五项保险学校替他们交；学校以市场最高价收购或代销他们生产的产品；帮助低息贷款；协调地方政府为他们提供优惠政策，助其创业。

　**“我只是做了应当做的事”**

　　二十八年路漫漫，葛华钦怀抱对特教事业的忠诚，对残疾孩子的真爱，无怨无悔地行走在特殊教育第一线，把特教事业做得风生水起，红红火火。立业先立德，德之芬芳才有业之茂盛，人们敬佩他的“业”，更敬重他的“德”。

　　2000年，葛华钦被评为南京市劳模，县总工会的负责同志将市政府的2000元奖金送到学校，而他却交到了会计室。他将上级奖给的几百上千奖金换成一张票据何止一次！

　　那年，县教委建教师公寓，按规定分给他一套，学校教师以后有条件再解决。他一听，表示宁愿自己不要这套住房，也要设法解决教师的住宅问题，他多方筹资，疏通关系，又发动职工集资，终于使17户无房和租房住的教职工高高兴兴地搬进了新居。

　　基地建设初期，每个大年三十晚上，总是葛华钦在基地通宵值班，他要陪坚守岗位的残疾工人共度除夕。怕父亲孤单，在外读书放寒假回来的儿子就在基地陪着父亲。每逢大风大雨或大雪天气，不论白天和夜晚，他都要第一时间赶到基地，查看这里的设施设备有无损坏，这里的工人是否安全，鱼池冲垮了没有，大棚吹坏了没有，鸡舍、羊圈压塌了没有……如有情况发生，都要第一时间组织老师抢险救灾。

　　“没有什么，我只是做了我应当做的事。”面对一次次荣誉加身，葛华钦对各级领导、社会各界的关心支持和全体同仁的无私付出满怀感激，他说的最多也最朴素的一句话是：“谢谢，谢谢关心！”

**党课学习记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习时间：** | **学习地点：** | **主讲人：** |
| **学习主题：** |
| **学习内容：** |

**党课学习记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习时间：** | **学习地点：** | **主讲人：** |
| **学习主题：** |
| **学习内容：** |